

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Институт истории и филологии
Кафедра истории Бурятии

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета
Института истории и
филологии
«16» января 2025 г.
протокол № 7

Программа практики

Учебная

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(Археологическая)

Направление подготовки/специальность

46.03.01 История

Профиль подготовки/специализация

Отечественная и региональная история

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ
2025 г.

1. Цель практики.

Полевая археологическая практика для обучающихся I курса исторического факультета является продолжением теоретического курса «Археология», читаемого на 1 курсе во 2 семестре и преследует следующие цели:

1. закрепить и углубить у обучающихся знания, полученные в процессе освоения курсов «Археология» и «Этнология»;
2. привить обучающимся практические навыки археологической работы в полевых условиях;
3. обеспечить сочетание теоретических знаний, полученных в течение обучения во 2 семестре и практических навыков описания, фиксации, интерпретации археологических источников для осуществления квалифицированных краеведческих исследований при дальнейшей работе выпускников исторического факультета в школе, музеях, научно-исследовательских и государственных управленческих учреждениях в области краеведения.

2. Задачи.

- ознакомить обучающихся с методами полевых археологических исследований - разведками и стационарными раскопками;
- ознакомить обучающихся с методами фиксации археологических источников (монументальных и портативных);
- дать обучающимся навыки первичной полевой обработки результатов разведок и раскопок;
- путем участия в археологических раскопках вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую работу.
- получение обучающимися-практикантами навыков установки полевого лагеря и организации его функционирования;
- выработка умений, необходимых для жизни в полевых условиях (заготовка дров, приготовление пищи, разработка режима дня, поддержание порядка, содержание личного и общественного имущества в надлежащем порядке и т.д.);
- знакомство обучающихся с природно-историческими памятниками, расположенными поблизости от места проведения полевой археологической практики;
- знакомство практикантов с природно-территориальными комплексами в районе проведения практики.

4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Археологическая практика предназначена для обучающихся 1 курса института истории и филологии по специальности 46.03.01 – История, профиль «Отечественная и региональная история», уровень подготовки «Бакалавр» и является

составной частью систематического вузовского исторического образования по изучению истории человеческого общества. На основе соответствующих теоретических знаний, студенты знакомятся с основными методическими приёмами археологических работ и особенностями памятников археологии и предметов материальной культуры разного типа и разных эпох. Он охватывает период времени в истории со времени выделения предков человека из животного мира около 2,5-3 млн. лет до XVII в. н.э. В него входят эпохи первобытнообщинного строя, первых классовых обществ древности и феодализма. Поэтому данный курс требует знаний по этнологии, археологии.

Для успешного прохождения полевой учебной археологической практики обучающиеся должны знать необходимый объем знаний по вводному разделу рабочей программы дисциплины «Археология»: объект и предмет археологической науки, археологические источники, типология археологических памятников, этапы археологической работы, методы полевых исследований археологии, камеральной обработки материалов.

5. Способы и формы проведения практики

Выездная (полевая). Археологическая практика проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5. Место и сроки проведения практики

Место проведения практики: Республика Бурятия, Кяхтинский р-он., пос. Баин-Булак, могильник «Улзыт-Хонгэ»

Продолжительность практики – 2 недели в объеме 3 з.е.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов (2 недели).

№ п/п	Этапы проведения археологическ ой практики (АП)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
----------	---	---	-------------------------------

1	2	3	4
1.	Подготовительный этап проведения АП.	<ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения в экспедиции. Техника безопасности при перевозке автомобильным транспортом, проведении работ по жизнеобеспечению лагеря и во время проведения полевых работ. Прививка против энцефалита в здравпункте БГУ. • Оценка знаний обучающихся по ТБ. • Выбор объекта (памятника) для проведения АП. Выезд руководителя АП на место планируемых работ, проведение консультаций с представителями администрации. Предварительное знакомство руководителя и обучающихся с имеющейся в литературе информацией об археологических памятниках района и особенностях эпохи, объекты которой будут исследованы. Подготовительный этап АП предусматривает также самостоятельную работу практикантов с рекомендованной в данном издании литературой по методике проведения полевых исследований и особенностям древней и средневековой истории региона. Подготовка оборудования и материалов (палатки, спальники, шанцевый инструмент и т.п.). Закупка средств жизнеобеспечения, продуктов, аптечки. Составление сметы и оформление приказа по АП. Решение организационных вопросов по доставке практикантов и оборудования до места работ. <p>В БГУ до практики (г. Улан-Удэ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Инструктаж и зачет по технике безопасности • Журнал присутствия обучающихся на установочной конференции и заполнение плана прохождения практики.

2.	Полевой этап АП	<ul style="list-style-type: none"> • Доставка до места работ практикантов и оборудования. Установка экспедиционного лагеря. Организация снабжения АП средствами жизнеобеспечения. Знакомство обучающихся с объектами археологических раскопок и особенностями предстоящей исследовательской деятельности. 16 часов. <p>Теоретические занятия по проведению АП на месте ее проведения.</p> <p><i>1. Вводный курс в полевых условиях по теме «Полевые археологические работы»:</i> Цели, задачи, специфика и виды полевых археологических работ: археологическая разведка, стационарные археологические исследования (раскопки). Рабочие инструменты. Виды документации (полевой дневник и др.). Способы реставрации, консервации и хранение материалов. Историческая справка о районе работ. Значение полевых археологических исследований для изучения древней истории Забайкалье и Центральной Азии, разработки ранних этапов этнической истории автохтонных этносов Бурятии – онголов, бурят и эвенков. Правила техники безопасности.</p> <p><i>Форма отчетности:</i> фиксация полученных знаний в дневнике практики. Журнал регистрации ТБ. 2 часа.</p> <p><i>2. Вводный курс в полевых условиях по теме «Археологическая разведка».</i> Цели, задачи, специфика и виды археологических разведок. Полевое оборудование археологической разведки. Определение типа археологического памятника и археологических объектов в его составе, письменная, топографическая и фотографическая фиксация археологических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение дневника практики обучающимися с фиксацией сбора материалов для составления письменного отчета об АП по плану, доведенному до обучающихся во время проведения установочной конференции
----	--------------------	--	--

		<p>памятников, закладка шурфов на территории памятников, знакомство с принципами составления глазомерного топографического плана археологического памятника, получение нивелировочных замеров, применение условных обозначений. и т.д.</p> <p><i>Форма отчетности:</i> фиксация полученных знаний в дневнике практики. 2 часа.</p> <p><i>3. Вводный курс в полевых условиях по теме «Археологические раскопки».</i></p> <p>Цели, задачи, специфика и виды археологических раскопок. Полевое оборудование археологических раскопок. Методика раскопок курганов в виде каменных насыпей и оградок в форме поэтапного исследования с фиксацией процесса раскопок в дневнике: описание объекта раскопок до начала раскопочных работ, разбивка раскопа, зачистка насыпей и оградок, описание выявленных конструкций, разборка кладки насыпей и оградок, выявление могильного пятна, расчистка погребения с составлением чертежей общего плана объектов, профилей разрезов, отдельных деталей, фотофиксация. Применение условных обозначений.</p> <p><i>Форма отчетности:</i> фиксация полученных знаний в дневнике практики. 2 часа.</p> <p>Структура отчета и дневника по археологической практике, порядок их составления (индивидуальное задание каждому обучающемуся-практиканту).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привязка места прохождения практики к географической карте Бурятии, район, отношение к ближайшим населенным пунктам. • Физико-географическая характеристика места прохождения практики. Записи в дневнике практики. Использование географической литературы во время 	
--	--	--	--

		<p>составления письменного отчета для представления его на кафедру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание памятника – название, привязка к местности, состав археологических объектов на памятнике, количественные данные, описание археологических объектов. • Описание методики раскопок и фиксации процесса раскопок. • Историческая оценка материалов раскопок. <p>Полевая практическая археологическая разведка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебной археологической разведки на местности непосредственно на территории археологического памятника. Формирование у обучающихся на занятиях на местности практических знаний по проведению археологических разведок. Закрепление теоретических знаний по выполнению полевых археологических разведочных работ на примере археологического обследования района проведения практики на могильнике Улзыт-Хонгэ: поиск, фиксация археологических памятников, культурно-хронологическое их диагностика, выявление степени сохранности памятника, определение путей его охраны. 8 часов. <p>Полевые практические археологические раскопки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное участие обучающихся в раскопках различных типов археологических памятников на могильнике Улзыт-Хонгэ. Ознакомление обучающихся с методами проведения археологических раскопок на примере раскопок плиточных могил и курганов. • Приобретение обучающимися непосредственно в процессе раскопок 	
--	--	---	--

		<p>археологических памятников знаний и навыков практической работы на археологических объектах путем практической разбивки раскопа вокруг погребального памятника. Ознакомление обучающихся с методикой раскопок и описанием стратиграфии, планиграфии и фиксации артефактов в раскопе. Приобретение навыков отбора проб для получения естественно-научных определений. Организация работы и участие практикантов в учебном моделировании древних объектов и процессов. Приобретение навыков определения особенностей артефактов и полевой камеральной обработки материала.</p> <p>62 часа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Завершение археологических раскопок, сворачивание экспедиционного лагеря. Вывоз практикантов и оборудования с места работ. Складирование оборудования археологической практики в БГУ. <p>16 часов</p>	
3.	Завершающий этап АП	<ul style="list-style-type: none"> Составление руководителем финансового и сводного отчета по АП. Оформление обучающимися письменного отчета об археологической практике. Защита отчета по практике на итоговой конференции; Зачет с оценкой. <p>В БГУ после практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Письменные отчеты руководителя и обучающихся об АП с представлением их на кафедре
ИТОГО:		108 часов	

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В процессе прохождения преддипломной практики развиваются и совершенствуются следующие компетенции:

ПК-2 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

И № п/п	Компетенци и	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ПК-2	1	Положительный отзыв - характеристика руководителя	20-30
2	ПК-2	2	Установка экспедиционного лагеря; Проведение учебной археологической разведки на местности; Непосредственное участие обучающихся в раскопках различных типов археологических памятников на могильнике Улзыт-Хонгэ. Ведение дневника и отчета обучающимися по археологической практике.	20-40
3	ПК-2	3	Защита отчета по практике на итоговой конференции; Зачет с оценкой.	20-30
ИТОГО:				60-100

8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Археологическая практика», обусловлен: необходимостью формировать у студентов комплекса указанных компетенций ПК в соответствии с ФГОС ВО в целях реализации задач, связанных с объектом профессиональной деятельности выпускников направления подготовки 46.03.01 История. Важной составной частью археологической практики является знакомство с организацией процесса полевых работ, активное в них участие. Во время проведения учебной археологической практики используются следующие технологии:

собеседование, обучение приемам работы и методике полевых археологических исследований. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя (руководителя практики) на всех этапах полевых работ, фиксации материала и обработки получаемых данных. Осуществляется обучение правилам написания отчета по результатам практики. Изучение специальной литературы по археологии, организации полевых исследований.

Проведение занятий со студентами в полевых условиях в экспедиционном лагере с целью получения теоретических знаний о полевой археологии, видах полевых археологических работ, проведение практических занятий на местности с целью закрепления полученных теоретических знаний о полевых работах, экспериментальная работа на местности в форме проведения учебной археологической разведки, непосредственное участие обучающихся в проведении археологических раскопок на могильниках на месте проведения учебной археологической практики.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков
бакалавров по направлению подготовки
46.03.01 – История
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков
(Археологическая практика)

1. Общие положения

Фонд оценочных средств учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков разработан в соответствии с требованиями: ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 – История

Название практики (согласно учебному плану): Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
 (Археологическая практика)

Форма проведения: выездная (полевая) учебная.

Форма контроля: зачет с оценкой.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения практики

Коды	Компетенции
------	-------------

компетенций	
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

3. Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения практики

Оценка практики по получению первичных профессиональных умений и навыков складывается из трех оценок:

1. оценка выполнения индивидуального задания по практике;
2. оценка оформления индивидуального отчета по практике;
3. оценка защиты отчета по практике на итоговой конференции.

Индивидуальное задание на практику

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Отчет по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью;

		– не нарушены сроки сдачи отчета.
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; – нарушены сроки сдачи отчета.
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; – нарушены сроки сдачи отчета.

Защита отчета по практике на итоговой конференции

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по

		темам, предусмотренным программой практики.
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет необходимой для ответа терминологией; – недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Аттестация учебной практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчета по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики. Программа практики, содержащая основные требования к ее прохождению, отчета по практике доступна на сайте вуза, на профильной кафедре вуза.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. История становления методики полевых археологических изысканий в

России.

2. Археологический памятник как исторический источник.
3. Поселения как категория археологических памятников. Их классификация.
4. Информативная значимость поселенческих материалов.
5. Могильники как категория археологических памятников. Их классификация.
6. Информативная значимость материалов погребальных памятников.
7. Культовые сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.
8. Информативная значимость материалов культовых памятников.
9. Производственные сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.
10. Информативная значимость материалов производственных памятников.
11. Археологический комплекс.
12. Культурный слой.
13. Общие принципы организации полевых археологических работ.
14. Обустройство лагеря и быта в полевых условиях.
15. Методика проведения археологической разведки.
16. Методика раскопок грунтовых могильников.
17. Методика раскопок курганных могильников.
18. Методика раскопок поселений, ее особенности в зависимости от возраста памятника и его топографии.
19. Методика раскопок оборонительных сооружений.
20. Отбор образцов для их последующего изучения методами естественных наук.
21. Полевая документация, ее виды, принципы ведения.
22. Разбивка раскопа и его нивелировка.

Зачет с оценкой выставляется после завершения учебной археологической практики на основании защиты составленного студентом дневника о прохождении практики.

10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики

Оценка практики по получению первичных профессиональных умений и навыков складывается из трех оценок:

1. оценка выполнения индивидуального задания по практике;
2. оценка оформления индивидуального отчета по практике;
3. оценка защиты отчета по практике на итоговой конференции.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная:

1. Археология: учебное пособие/М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т". —Москва: Прометей, 2012. —116 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/911636>
2. Скифская история/Лызлов А.И.. —Москва: Лань, 2013 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9817
3. Базаров Б. В. История Бурятии: в 3 томах/Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии Сиб. отд-ния РАН ; гл. ред. и рук. проекта Б. В. Базаров ; редкол.: А. П. Деревянко [и др.]. —Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2011 Т. 1: Древность и средневековье. —2011. —326, [1] с.
4. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям/А. И. Мартынов; Кемеров. гос. ун-т. —Москва: Юрайт, 2014. —472 с.

Дополнительная:

1. История Бурятии (с древнейших времен до присоединения к России): учеб.-метод. пособие для студентов специальности и направления подготовки 030401 История/Б. В. Золхоев; М-во образования Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2011. —47 с.
2. Золхоев Б. В. Монголоязычное население Байкальской Азии во II - XVII вв.: история и проблемы: [монография]/Б. В. Золхоев ; отв. ред. Г. С. Митыпова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2012. —138, [1] с.
3. История Древнего Востока: учеб. пособие/Деопик Д.В.. —Москва: Изд-во ПСТГУ, 2014. —304 с. (Электронный ресурс ИРБИС") Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/292156?urlId=fHCxp1YReRQUCNIgzUxdGiv8rgI6FyivzI3nTIqDl0TRT7sfn1mIrkkRMGoI53VCC5DP7V eNgXWRtrzE8ONyug>

в) Интернет-ресурсы:

Сайт Института археологии Российской Академии наук <http://www.archaeolog.ru/>
 Сайт российской археологии <http://www.archeologia.ru/>
 Сайт института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока <http://ihaefe.org/>

12. Материально-техническое обеспечение практики

1. Палатки, спальные мешки, тенты, полиэтилен, фонари, элементы питания, часы-будильник.
2. Шанцевый инструмент (лопаты штыковые и совковые, ломы, кирки, совки,

ножи, кисти, секаторы, мастерки, шпатели).

3. Строительный инвентарь и материалы (топоры и топорища, колуны, пилы-ножовки и двуручные, молотки, гвозди, рубанки, доски, проволока, шилья, напильники и точильные бруски, вехи, колья, шнуры, веревки и т.п.).

4. Снаряжение и материалы для фиксации, сохранения и транспортировки археологических находок (фото-, видеоаппаратура, треноги, рейки масштабные, рулетки, уровень, нивелир, теодолит, компас, буссоль, отвес, линейки, курвиметр, масштабно-координатная бумага, тетради, бумага для записей и этикеток, ручки, карандаши, ластик, перо, держатели, перья, тушь черная, циркуль, крафтовая бумага, пакетики полиэтиленовые, калька, клей ПВА, скотч, скрепки, канцелярские ножи, планшеты, папки для бумаг, ящики и коробки различных размеров, мешки матерчатые и полиэтиленовые, вата техническая, упаковочная фольга, шпагат).

5. Кухонная утварь:

ведра эмалированные для варки пищи; фляги алюминиевые для хранения воды; ведра оцинкованные и пластиковые для хозяйственных нужд; сковороды с ручкой; котелки и казаны; чайники; дуршлаги; бидоны (36 л); ложки столовые и чайные; доски разделочные; терки; ножи кухонные; ножи консервные; брусок точильный; чашки; кружки; тазы эмалированные и пластиковые; емкости для хранения продуктов; клеенка на стол; полотенца кухонные; салфетки; мешочки полиэтиленовые и матерчатые; набор приспособлений для приготовления пищи на открытом огне (крюки подвесные, стойки, перекладки, таганок, кочерга); сухое горючее для разжигания костра; спички. Личная экипировка участников археологической практики: рюкзак или сумка; постельные принадлежности (простыни или вкладыши, подушка, покрывало, матрас надувной и т.п.); головные уборы; рабочая одежда и обувь; теплые вещи; предметы личного туалета; галантерейные принадлежности; индивидуальные вещи (разные).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор(ы): д.и.н., доцент Цыбиктаров А.Д.

Рабочая программа практики одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института истории и филологии от 16.01.2025 года, протокол № 7